



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๓๑๒
โรงเรียนเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
เลขที่ ๒๘๔ หมู่ที่ ๙ ตำบลโพนงาม อำเภอเดชอุดม
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
การให้ความเห็นชอบ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๖
ตอนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๓๘
ภาคผนวก	๔๒
ผลการประเมินตนเองของคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	๔๓
ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาวเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
เกียรติบัตรรางวัล	๕๒
ภาพกิจกรรม	๕๔
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์	๕๖



การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ ศรียา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

(ลงชื่อ)



(นายพยุงค์ดี

แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลโพรงาม อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๖๕๓ คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน ๑๐๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๖๙ คน ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๑๗๕ คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีบุคลากรครูทั้งหมด จำนวน ๒๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาลจำนวน ๔ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๐๙ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๐๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน - คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการ ดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้มีการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการ ประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มี การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือ สื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองยาว
 ที่อยู่ เลขที่ ๒๘๔ หมู่ ๙ ตำบลโพนงาม อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
 โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๗๒๑๖๒
 โทรสาร ๐๔๕-๘๗๒๑๖๒
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพยนต์ดี แก้วสงค์ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน
 โทรศัพท์ ๐๘๘๘๔๗๕๖๖๓

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ประชาชนอาเซียน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

- ๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตอย่างยั่งยืน
- ๓.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะความสามารถการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕.ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิต การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ๖.ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์(GOALS / COPERATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ครู ผู้เรียนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้

๖. ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
ปรัชญาโรงเรียน
 “สุวิชาโน ภวํ โหติ” ผู้รู้ดี ย่อมเป็นผู้เจริญ

คำขวัญโรงเรียน
 รักเรียน รักสะอาด มารยาทดี มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม

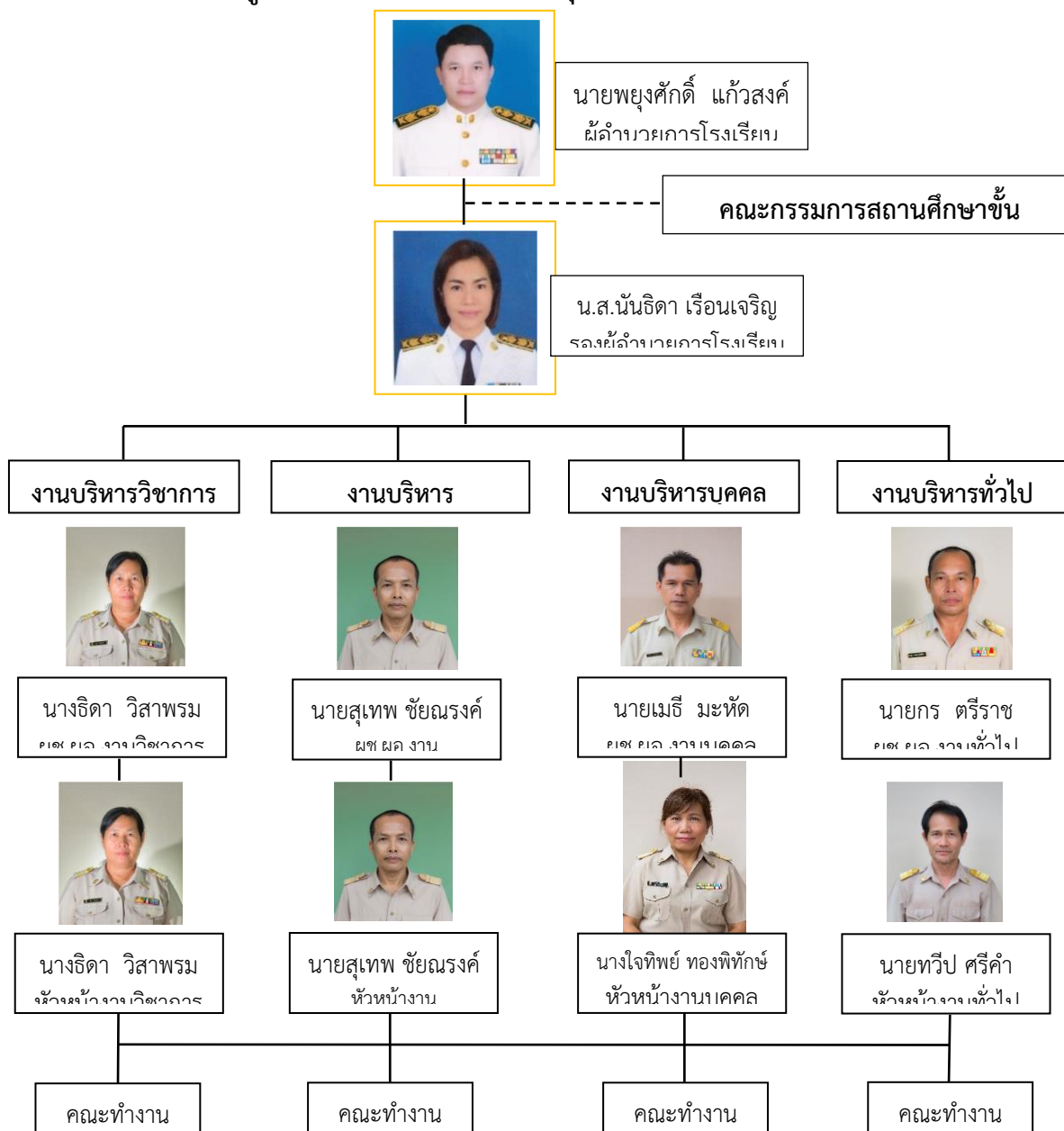
สีประจำโรงเรียน
 สีฟ้า-แดง

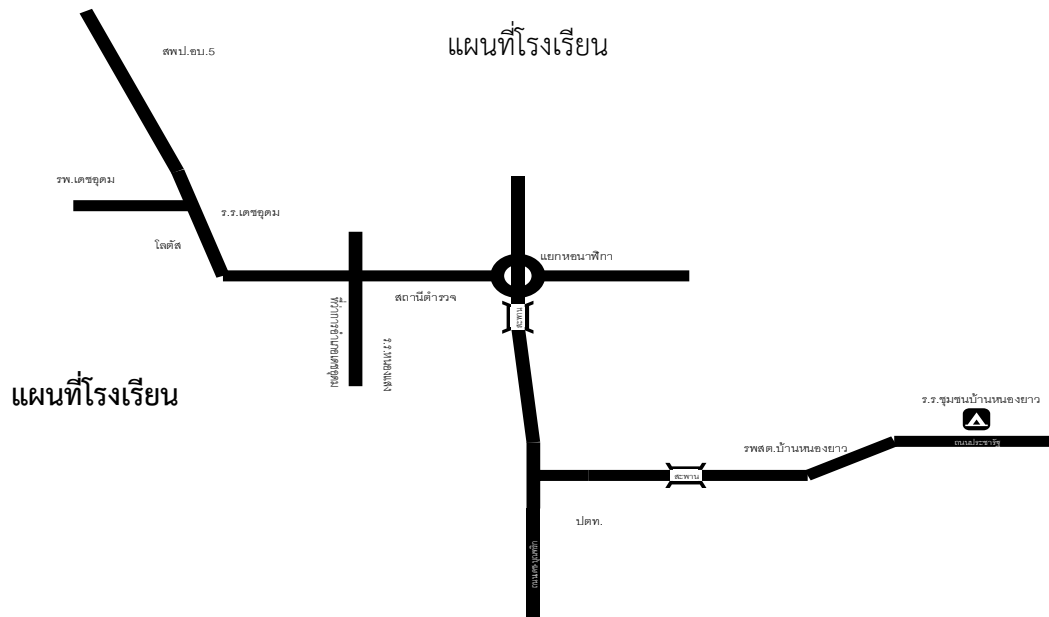
เอกลักษณ์ “การออม”

อัตลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

แผนภูมิการบริหารงาน

แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว





ภาพที่ ๑ แสดงเส้นทางไปโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



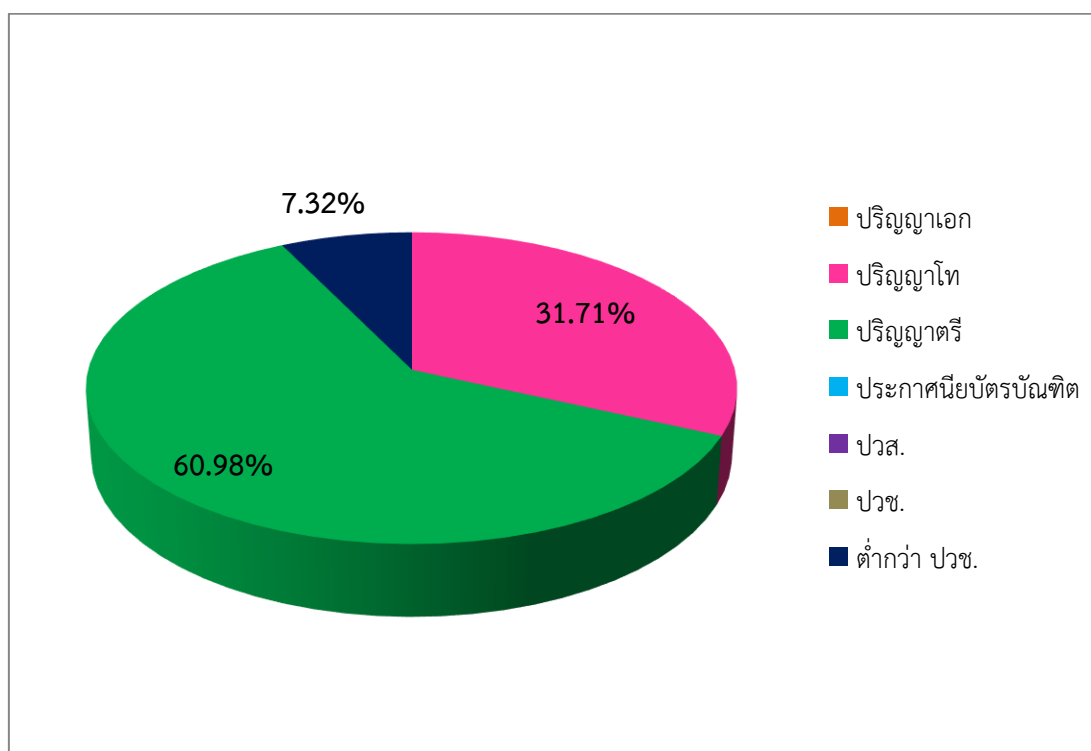
ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

๑. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความ ปลอดภัย นักการภารโรง)	รวม ทั้งหมด	ครูผู้สอน ระดับ อนุบาล	ครูผู้สอน ระดับ ประถม ศึกษา	ครูผู้สอน ระดับ มัธยมศึกษา
จำนวน	๒	๒๙	๑๐	๔๑	๔	๑๒	๑๓

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓) จำนวนครู ชั่วโมงการพัฒนา และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ป.ตรี โท เอก)	ชั้น ที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วม PLC (ตลอดปีการศึกษา)
น.ส.วิภาภรณ์ มานะดี	วท.บ.วิทยาศาสตร์	อ.๒	๒๕	๑๕	๕๕
น.ส.มินตรา ชิงชนะ	ศษ.บ.การศึกษา ปฐมวัย	อ.๒	๒๕	๑๒	๐
น.ส.พิศมัย มุ่งคุณดา	วท.บ.การส่งเสริม สุขภาพเด็ก ค.บ. การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	อ.๓	๒๕	๑๕	๕๕
น.ส.กมลรัตน์ จันทะมา	รป.บ.การปกครอง ท้องถิ่น	อ.๓	๒๕	๑๕	๕๕
น.ส.รัตนา นวลสาย	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.๑	๒๘	๒๖	๘๐
น.ส.จันทร์จิรา ปราวรวง	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.๑	๓๐	๑๒	๔๐
นายเมธี มะหัด	ค.บ.ศิลปศึกษา	ป.๒	๒๓	๐	๔๐
น.ส.ชนนิกานต์ โพธิ์สุวรรณ	ค.บ.คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ศึกษา	ป.๔-๖	๒๒	๑๘	๔๐
นายทิพย์ สิทธิสา	ค.บ.ประถมศึกษา		๑๔	๑๒	๔๐
น.ส.เจตรินทร์ สุขจรีต	ค.บ. ชีววิทยา	ป.๓	๒๘	๒๐	๘๐
น.ส.ณัฐชานันท์ จำปาทอง	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.๓	๒๘	๔๓	๘๐
นายไชยสิทธิ์ ศรีปริพัฒน์กุล	วท.บ.วิทยาการ คอมพิวเตอร์ ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ป.๔-๖	๒๒	๑๒	๔๐
นายสมาน วันแสง	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ป.๔-๖	๒๐	๑๕	๔๐

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ป.ตรี โท เอก)	ชั้น ที่ สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้าร่วม PLC (ตลอดปีการศึกษา)
นายรัตนกุล จันทร์เขียว	วท.บ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ป.๔- ๖	๒๒	๓	๔๐
นายธีรเดช วงษ์ชัย	ศศ.บ.การพัฒนา ชุมชน	ป.๔- ๖	๑๙	๘	๔๐
น.ส.สุคนธ์ พานะรมย์	บธ.บ.การบริหาร การเงิน	ป.๔	๑๕	๒๐	๓๒
นางเพ็ญพร อุปฮาด	ค.บ.ภาษาไทย	ป.๔- ๕	๒๒	๑๕	๓๒
น.ส.แสงจันทร์ บุญสนอง	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๔- ๖	๒๒	๒๐	๕๐
นางสลิตตา สุริโย	วท.บ.สถิติ ประยุกต์	ป.๕- ๖	๒๓	๒๒	๓๒
นางนิภารัตน์ บุตรไชย	ค.บ.คหกรรม ศาสตร์	ป.๑	๒๒	๖	๔๐
นางธิดารัตน์ ดอกไม้	ค.บ.ประถมศึกษา	ป.๒	๒๘	๖	๔๐
นางลัดดาวัลย์ ธานี	ค.บ.ประถมศึกษา ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	ป.๔- ๖	๑๙	๑๐	๔๐
นางใจทิพย์ ทองพิทักษ์	ค.บ.สังคมศึกษา	ม.๑, ม.๓	๑๖	๑๔	๕๐
นายทวีป ศรีคำ	ค.บ.ภาษาไทย พ.บ.ม.พัฒนาสังคม	ม.๑- ๓	๑๖	๐	๔๐
นางธิดา วิสาพรหม	ศษ.บ.ภาษาไทย ค.ม.การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนการสอน	ม.๑- ๒	๑๖	๗๘	๖๐
นางจันทร์เพ็ญ ศรีสมุทร	ค.บ.คอมพิวเตอร์ ศึกษา ศษ.ม.หลักสูตร และการสอน	ม.๑- ๓	๑๔	๒๗	๔๐
ส.อ.หญิงธนาภรณ์ คำศรี	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ม.๑- ๓	๒๓	๒๐	๕๐

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ป.ตรี โท เอก)	ชั้น ที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วม PLC (ตลอดปีการศึกษา)
นายวิศวะ อบอุ่น	ค.บ.คณิตศาสตร์	ม.๑-๒	๑๘	๑๐	๕๐
นายศาสตรา หาญชนะ	ศศ.บ.นิเทศศิลป์ ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	ม.๑-๓	๑๖	๒๓	๖๐
น.ส.ปทุมรัตน์ คำสัตย์	ค.บ.ภาษาไทย ศศ.ม.ภาษาไทย	ป.๖,ม. ๒	๑๖	๑๐	๖๐
นายสุฤษศ พรมนอก	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ม.๑-๓	๑๖	๓๘	๔๐
นางสอาด พรมนอก	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ (เคมี)	ม.๑-๓	๑๙	๕๕	๔๐
นายสุเทพ ชัยณรงค์	ค.บ.คณิตศาสตร์ ศษ.ม.คณิตศาสตร์ ศึกษา	ป.๑-๓	๑๗	๒๐	๔๐
นายกร ตรีราช	วท.บ.เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษา ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ม.๑-๓	๑๔	๘	๔๐
นางมุกดา โพธิ์สุวรรณ	วท.บ.วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ศษ.ม.หลักสูตร และการสอน	ม.๑-๓	๑๖	๑๐	๔๐

จากตาราง ๒.๓ พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองจำนวน ๑๙ ชั่วโมง และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวน ๕๐ ชั่วโมงของครู (ที่สอนระดับประถมกับมัธยม) ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๕๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๕๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน (คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๓๑	๓๐	๐	๐	๖๑	๓๐
อนุบาล ๓	๒	๒๑	๒๗	๐	๐	๔๘	๒๔
รวม	๔	๕๒	๕๗	๐	๐	๑๐๙	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๐	๒๔	๐	๐	๕๔	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๒๗	๑	๐	๕๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๐	๒๖	๐	๐	๕๖	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๐	๔๒	๑	๑	๘๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๗	๒๓	๑	๔	๕๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๑	๒๙	๒	๖	๖๕	๓๒
รวม	๑๓	๑๘๕	๑๗๑	๕	๑๑	๓๖๙	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๒	๒๓	๒	๔	๕๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๓๐	๑	๐	๕๕	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๑	๒๘	๑	๒	๖๑	๓๐
รวม	๖	๘๗	๘๑	๔	๖	๑๗๕	๒๙
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๓	๓๒๔	๓๐๙	๙	๑๗	๖๕๓	๒๘

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
อ.๒	๖๓	๕๑	๔๘	๖๑	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๖๖	๖๒	๕๔	๔๘	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๘๓	๖๐	๕๖	๕๔	ลดลง
ป.๒	๔๘	๘๗	๕๘	๕๕	ลดลง

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ป.๓	๗๓	๕๑	๘๘	๕๗	ลดลง
ป.๔	๖๓	๖๘	๕๐	๘๔	ลดลง
ป.๕	๕๔	๖๑	๖๙	๕๔	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๗๔	๕๖	๖๑	๖๕	ลดลง

ม.๑	๖๔	๖๐	๕๙	๕๙	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๖๐	๕๙	๖๓	๕๕	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๗๐	๕๖	๔๗	๖๑	ลดลง
รวม	๗๑๘	๖๗๑	๖๕๓	๖๕๓	เพิ่มขึ้น

- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๐
- ๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๐
- ๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๒
- ๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๓
- ๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๙
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๑) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ป.๖ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ม.๓ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๗
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๘
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๔๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๗
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓) จำนวนครู ชั่วโมงการพัฒนา และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วมPLC (ตลอดปี การศึกษา)
นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา	วท.บ.การส่งเสริม สุขภาพเด็ก คบ.การศึกษา ปฐมวัย ศษ.ม การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๒๕	๑๕	๕๕
นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา	รป.บ.การ ปกครองท้องถิ่น	อนุบาล ๓	๒๕	๑๕	๕๕
นางสาววิภาภรณ์ มานะดี	วท.บ. วิทยาศาสตร์	อนุบาล ๒	๒๕	๑๕	๕๕

จากตาราง ๒.๓ พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น
มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนแต่ไม่ครบทุกระดับชั้น
มีห้องเรียนแต่ไม่มีครูประจำชั้น
มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองจำนวน ๑๕ ชั่วโมง และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ
เข้าร่วมกิจกรรมPLC จำนวน ๕๕ ชั่วโมง ของครูปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบการสร้างเสริมสุขภาพัญญัติแห่งชาติดีเด่น ระดับจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๔ (๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดอุบลราชธานี
สถานศึกษา	๒. รางวัลชมเชยการคัดเลือกพื้นที่ต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บัญญัติแห่งชาติ ระดับเขตสุขภาพที่ ๑๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔)	- กรมสนับสนุนบริการ สุขภาพ เขตสุขภาพที่ ๑๐
สถานศึกษา	๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
ครู	๑. นายสุชัยศ พรมนอก ครูที่ปรึกษาการแข่งขันตอบปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โครงการทาง วิทยาศาสตร์การแข่งขันพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้นเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔ (๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)	- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒. นางสาวอด พรมนอก ครูที่ปรึกษาการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โครงการทางวิทยาศาสตร์การแข่งขันพุดทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔ (๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)	- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
	๓. นายสุเทพ ชัยณรงค์ ครูที่ปรึกษาการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ (๑๘-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)	- คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๐๒๔,๙๖๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖๐๗,๔๙๐
เงินนอกงบประมาณ	๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๔๑๗,๔๗๗
เงินอื่นๆ (ระบุ)	๑,๘๕๒,๐๐๐	งบอื่นๆ (ระบุ)	๑,๘๕๒,๐๐๐
รวมรายรับ	๓,๘๗๖,๙๖๗	รวมรายจ่าย	๓,๘๗๖,๙๖๗

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของรายรับ

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมเกมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง โดมอเนกประสงค์ ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๒ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามอื่นๆ (ระบุ) ...

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ ๒ ระบบ คือ ระบบ ppls สำหรับหนังสือที่ลงทะเบียน และแบบที่ไม่ได้ลงทะเบียน ใช้แบบเขียนบันทึกยืม-คืน

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เรียนรู้แหล่งเรียนรู้สวนเกษตร โรงเรียนสัตว์

เรียนรู้แหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร

เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อนางกองแพง ชาและ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อนางสาวรัตนมณี จันทวง ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย ขนมเทียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน อยู่กันเป็นหมู่บ้านใหญ่ มีประชากร ประมาณ ๔,๔๘๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านหมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๒ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๑๓หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๑๐ ที่ทำการเทศบาลตำบลโพรงาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยาว อาชีพหลัก ของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่ รู้จักโดยทั่วไป คือ การทอผ้า การทอเสื้อ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกร ส่วน ใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอยู่ใกล้บริเวณโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนอง ยาว ใกล้วัดป่าหนองยาว วัดคำสำราญ วัดป่าตรัยรัตนมณี ใกล้กับที่ทำการเทศบาลตำบลโพรงาม ใกล้ตลาด ชุมชน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการให้ความรู้กับนักเรียน ภายนอกโรงเรียนกับนักเรียนด้วยดี

๑๐. สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐.๑) ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๒	๖๐	๙๖.๗๗	๒	๓.๒๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๒	๖๒	๑๐๐	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๘	๔๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๘	๔๗	๙๗.๙๑	๑	๒.๐๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๘	๔๔	๙๑.๖๖	๔	๘.๓๓	-	-

๑๐.๒) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๒	๖๒	๑๐๐	๖๒	๑๐๐	๖๐	๙๖.๗๗	๖๒	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๘	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๔	๙๑.๖๖
รวม	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	๑๐๘	๙๘.๑๘	๑๐๖	๙๖.๓๖

๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
ผลประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

ระดับการศึกษาปฐมวัย



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๓๑๒ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๙ ตำบลโพธิ์งาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๘๗ ๒๑๖๒ โทรสาร ๐ ๔๕๘๗ ๒๑๖๒

E-mail school.cny@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน กิจกรรมเปิดประตูอนุบาล เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นำอัตลักษณ์เป็นเป้าหมายในการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ดำเนินการประเมินผลและนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดอัตลักษณ์ในตัวเด็กจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ สถานศึกษานำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ได้แก่ มีการวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน กิจกรรมเปิดประตูอนุบาล มีการรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงานและแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษานำส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาในทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชน ตามวงจรคุณภาพ PDCA คือ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วมประเมินผล และร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนา มีการพัฒนางานที่เป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
X	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็น การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลป้อนกลับ วิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการเรียนรู้ของเด็ก จนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ได้แก่ การมีจุดเน้นในเรื่องทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอต่อสาธารณชน เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลใน SAR มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น จัดทำเป็นรายงานและเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊กสถานศึกษา ไลน์กลุ่มหรือเอกสารต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารสถานศึกษาแบบชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ได้แก่ การดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยการให้ชุมชนมีส่วนร่วม การนิเทศภายใน การดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงานและแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนตามวงจรคุณภาพ PDCA คือ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนา มีการพัฒนางานที่เป็นระบบและมีผลการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้นต่อเนื่องและแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
X	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

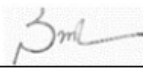
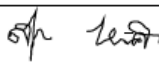
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรมีศูนย์แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในระดับชั้นเรียน ภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูล โครงสร้างการบริหาร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินการที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และการนำเสนอในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสนั่น ใจโชติ	
กรรมการ	นายคัมภีร์พจน์ สายเพชร	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสุดา หงษ์คำ	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				/	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				/	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				/	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมประสิทธิผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หนุน้อยคนเก่ง นิทานสร้างสรรค์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ นาฏศิลป์น้อย ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง เช่น พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและภัยจากบุคคล รู้จักเอาตัว ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพทั้งการประเมินโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๘๙.๒๙ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง -แบบบันทึกการดื่มนม -แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๗.๘๖ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กร้อยละ ๘๘.๕๗ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -แบบบันทึกการแปรงฟัน
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	เด็กร้อยละ ๘๗.๑๔ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓ แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๗.๑๔ ทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓ -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๕.๗๑ ทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๔.๒๙ ทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๖.๔๓ ทุกคน คน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๘.๕๗ ทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามสถานศึกษา กำหนด	เด็กร้อยละ ๘๙.๒๙ ทุกคน คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๘.๕๗ ทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๕.๗๑ ทุกคน คน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	เด็กร้อยละ ๘๙.๒๙ ทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓ -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๙๐.๗๑ ทุกคน มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๗.๘๖ ทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๙๑.๔๓ ทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๙๐.๗๑ ทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๙.๒๙ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๘.๕๗ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๗.๘๖ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๖.๔๓ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๖.๔๓ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	เด็กร้อยละ ๘๘.๕๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป -แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

๒. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ที่เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

๕. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย กิจกรรมประชุม อบรม ศึกษาดูงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการห้องสวช่วยส่งเสริม กิจกรรมซื้อวัสดุตกแต่งห้องเรียน การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอ กับชั้นเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและ เครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็ก ได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและ อื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตร ที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณเหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้น คือมีครูอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อยู่ ห้องละ ๑ คน ครูมีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยและสังคม แต่มี ประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้ เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพ ภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่ นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับ ผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อ มัดใหญ่มีใช้พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับมุด ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่น ภายนอก มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ DLIT ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๔.๒๙ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๑.๔๓ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาวปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น -วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญ ทางสถาบันพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางพุทธ ศาสนา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐.๗๑ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คนหรือครูมี ประสบการณ์สอนในระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คนหรือ ครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับ ชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการ ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๑.๔๓ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและ บุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังนี้ -อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย -การส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๘๙.๒๙ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -ภาพถ่าย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ ๘๖.๔๓ มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงาน เชิงประจักษ์
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙.๒๙ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบท สถานศึกษา แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -ภาพถ่าย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๘๗.๘๖ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ร้อยละ ๙๑.๔๓ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ร้อยละ ๘๘.๕๗ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๗.๑๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -การนิเทศชั้นเรียน -การนิเทศการสอน -การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๒.๘๖ มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -การรับนิเทศระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด -จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้น ควรปรับปรุง
๒. สื่อตามมุมและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
๓. ห้องเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ประจำห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายและทันสมัย

๕. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ หนูน้อยคนเก่ง นิทานสร้างสรรค์ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานศิลปะน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กสามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมาก และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -เอกสารธุรการในชั้นเรียน
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ครูร้อยละ ๙๒.๘๖ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน -กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ -กิจกรรมกลางแจ้ง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	ครูร้อยละ ๘๙.๒๙ จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์

	-กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมเสรี
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๘๗.๘๖ จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ครูร้อยละ ๘๘.๕๗ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -มุมประสบการณ์ต่างๆ
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ครูร้อยละ ๘๗.๑๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน/แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ครูร้อยละ ๘๗.๘๖ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -สมุดประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๘๙.๒๙ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์ -สมุดประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อ ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ได้ตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๕. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

ตอนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ๒. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีที่เหมาะสมตามวัย ๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย ๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้นเหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม ๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ ๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึม ควรปรับปรุง ๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมประสบการณ์ สื่อประสบการณ์ต่างๆ ๓. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ ICT	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม การทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๒. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๓. ความต้องการความช่วยเหลือ

- การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้
- งบประมาณในการซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาปฐมวัย
- ครูได้รับการปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้

ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔		
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๔	๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๔	๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔		
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๔	๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔		
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ใน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔		
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๔		
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๔	๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๔	๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔		
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	๔	๔.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔		
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔	๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๔		
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๔	๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔		
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔	๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔		
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๔	๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔	๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๔	๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๔	๔.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔		
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๔	๔.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔		
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๔	๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คำร้อยละ	
-----------------------------	----------	--

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔		
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๔	๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔	๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔		
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๔	๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ

๒

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายพยุงค์ดี แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



เกียรติบัตรผลงานครู

เลขที่: บศศบ - ๐๐๓๗๙

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิศมัย มุ่งคุณค่า
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

☐ หลักสูตรที่ ๑ วิสัยทัศน์การดำเนินงานการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางการสอนเสริม
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๔ หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๕ ๔๔ หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับนักเรียนในเขต Next Normal Education (Next Normal Education)
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๘ ศักยภาพการเรียนรู้
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๑๐ หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๒ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวศรีนุช เขื่อนทอง) (นายสุภัทร จำปาทอง)
ผู้อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด

เลขที่: บศศบ - ๐๐๓๗๙

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

☐ หลักสูตรที่ ๑ วิสัยทัศน์การดำเนินงานการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางการสอนเสริม
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๔ หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๕ ๔๔ หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับนักเรียนในเขต Next Normal Education (Next Normal Education)
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๘ ศักยภาพการเรียนรู้
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๑๐ หลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๒ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวศรีนุช เขื่อนทอง) (นายสุภัทร จำปาทอง)
ผู้อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ ๓
โดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



รูปภาพกิจกรรม







ฉบับที่ 12
เดือนมิถุนายน 2564

จดหมายข่าว

CNY News
Chumchonbannongyao School

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



นายพยุศักดิ์ แก้วสงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวนิตดา เรือนเจริญ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



เปิดเทอมวันแรก ครูคุมโควิดเข้ม

นักเรียนทยอยเดินทางมาโรงเรียนตั้งแต่เช้า หลังจากทีโรงเรียนเริ่มเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นวันแรก ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนต้องผ่านการคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ และก่อนหน้านั้นได้มีการสำรวจแบบสอบถาม เพื่อคัดกรองนักเรียนที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง

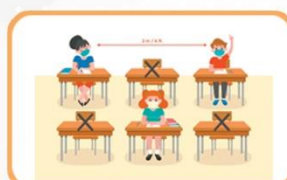
นายพยุศักดิ์ แก้วสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ให้นโยบายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 เน้นย้ำเรื่องการสวมหน้ากากให้ทุกคนปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโควิด-19



รูปแบบการเรียนการสอนแบบ on-site

โดยมีมาตรการ สวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง ไม่ปกปิดข้อมูล ล้างมือ

นางสาวนิตดา เรือนเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว แนะนำมาตรการช่วยกัน ยกระดับ สู้โควิด



ช่วยกัน ยกระดับ สู้โควิด



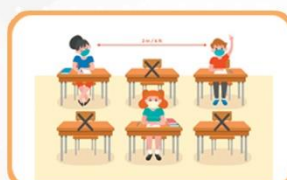
ไม่ปกปิดข้อมูล



ล้างมือให้บ่อย



สวมหน้ากากอนามัย



เว้นระยะห่าง



ไม่ปกปิดข้อมูล



ล้างมือให้บ่อย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตำบลโพนงาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5







เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
ขอพระองค์ทรงพระเจริญ



ฉบับที่ 13
เดือนกรกฎาคม 2564



นายพยุศักดิ์ แก้วสงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวนิตดา เรือนบาริ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



พิธีไหว้ครู

นายพยุศักดิ์ แก้วสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว เป็นประธานพิธีไหว้ครู
กล่าวให้โอวาทนักเรียน และเจิมหนังสือใหม่ เนื่องใน “พิธีไหว้ครู” ประจำปีการศึกษา 2564
และมีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ภายใต้มาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-19











มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเนื่องในกิจกรรมวันไหว้ครู


























ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 1/2564

ประชุมวิชาการ 8/2564

ประชุมวิชาการ 9/2564

พิธีเปิดเสาเอกอาคารเรียน

การเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตำบลโพธิ์งาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





ฉบับที่ 17
เดือนตุลาคม 2564

จดหมายข่าว

CNY News
Chumchonbannongyao School

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



นายพวงศักดิ์ แก้วสงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวนิตดา เรือมารัญญ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉีด Pfizer

เข็มแรกให้นักเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ร่วม Kick Off “สร้างเกราะป้องกันด้วยวัคซีน เด็กปลอดภัย เรียนอุ่นใจ ต้อนรับเปิดเทอม” BACK TO SCHOOL ซึ่งในวันนี้ นักเรียนจะได้รับวัคซีน Pfizer เข็มแรกบรรยาการโดยรอบมีผู้ปกครองและครูยืนให้กำลังใจในขณะทำบุคลากรทางการแพทย์โรงพยาบาลสมเด็จพระราชเดโชดมและพยาบาลมาให้บริการ (27 ตุลาคม 2564)














การประชุมคณะครูในระบบออนไลน์
ก่อนเปิดภาคเรียน 1/2564



คณะครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาวได้เดินทางมาส่ง คุณครูจามจุรี นามแก้ว ที่ได้อายมาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา



โรงเรียนธนาคารชุมชนบ้านหนองยาว



การสอบกลางภาค
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตำบลโพธิ์งาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5





จดหมายข่าว
CNY News
Chumchonbannongyao School
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

ฉบับที่ 18
เดือนพฤศจิกายน 2564

พิธีถวายราชสดุดี
วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
25 พฤศจิกายน 2564



เพื่องดอยู่ วันที่ 25 พฤศจิกายน ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เพื่อขอรำลึกถึงวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ซึ่งพระองค์ได้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยขึ้น โดย นางสาวนันธิดา เรือนอารักษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย คณะผู้บริหารสถานศึกษาและลูกเสืออาสาสมัครลูกเสือ เนตรนารี ร่วมพิธีอย่างพร้อมเพรียงกัน



นายพงศ์ศักดิ์ แก้วสงค์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวนันธิดา เรือนอารักษ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน









นายพงศ์ศักดิ์ แก้วสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว พร้อมด้วย คณะครู ร่วมงานบำเพ็ญกุศลสรีระสังขาร พระครูอรุณกิจโกศล (หลวงปู่พุทธา พุทฺธจิตฺโต) อดีตเจ้าอาวาสวัดป่าหนองยาว ต.โพธิ์งาม อ.เดชอุดม จ.อุบลราชธานี





6-6-7 ลดความเสี่ยงโควิด-19 ในสถานศึกษา
6 มาตรการหลัก (DMHT-RC)



6 มาตรการเสริม



7 มาตรการเข้ม

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตำบลโพธิ์งาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

