



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา 1034710312
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
เลขที่ 284 หมู่ที่ 9 ตำบลโพนงาม อำเภอเดชอุดม
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลโพรงาม อำเภอดงขุดม จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน 633 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาล จำนวน 104 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 352 คน ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 170 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครูทั้งหมด จำนวน 29 คน พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 11 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาลจำนวน 4 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 18 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 14 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยดังนี้ ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินการโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการออมกับโรงเรียนธนาคาร โครงการวันสำคัญต่างๆ ผ่านกิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา โครงการน้องหนูเรียนรู้โลกกว้าง ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและควบคู่กับการให้การศึกษา การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งผลต่อเด็ก คือ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 99.07
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 99.07
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน โครงการงานทะเบียนนักเรียนปฐมวัย โครงการแนวทางการศึกษา โครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ผ่านกิจกรรมจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย จัดซื้อสื่อ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาระดับปฐมวัย กิจกรรมซ่อมบำรุงสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน โครงการห้องสวดช่วยส่งเสริมกิจกรรมซื้อวัสดุตกแต่งห้องเรียน

วิธีการพัฒนาจากการได้รับงบประมาณสนับสนุนการบริการและการจัดการ และการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยและเพียงพอ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารและการจัดการ

ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการมีการพัฒนาและประสานสัมพันธ์กัน ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษามีคุณภาพประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งผลต่อเด็ก คือ

- โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 100
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น โครงการงานทะเบียนนักเรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ผ่านกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมการออมกับโรงเรียนธนาคาร โครงการวันสำคัญต่างๆ ผ่านกิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา

วิธีการพัฒนา การจัดกิจกรรมในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและควบคู่กับการให้การศึกษา การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้



ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

-วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 90

-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ 90

-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 90

-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม ร้อยละ 90

-จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ร้อยละ 90

จุดเด่น

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย ที่เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการที่มีการพัฒนาและประสานสัมพันธ์กัน ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษามีคุณภาพประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดให้มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม



จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสดำเนินการอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ ดูหนังฟังเพลง ดูนิทาน สามารถเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

1. หลังคาและผนังอาคารหลังห้องปฐมวัย มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ฝนสาดเข้าตัวอาคาร ควรปรับปรุง

2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก จะจัดทำโครงการ/กิจกรรม

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ



แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการจะจัดทำโครงการ/กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 1. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ 3. จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะจัดทำโครงการ/กิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ ศรียา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

(ลงชื่อ)



(นายพยุศักดิ์ แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ปีการศึกษา 2565 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

16 พฤษภาคม 2566



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	10
ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
ข้อมูลนักเรียน	14
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	16
ข้อมูลอาคารสถานที่	16
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
สภาพชุมชนโดยรวม	17
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ฯลฯ	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	28
จุดเด่น	28
จุดควรพัฒนา	28
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	28
ความต้องการการช่วยเหลือ	28
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	39



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ที่ตั้ง 284 หมู่ 9 ตำบลโพนงาม อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพยุ่งศักดิ์ แก้วสงค์ วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี โทรศัพท์ 06-5769-4548 E-mail: kaewsongsak@gmail.com

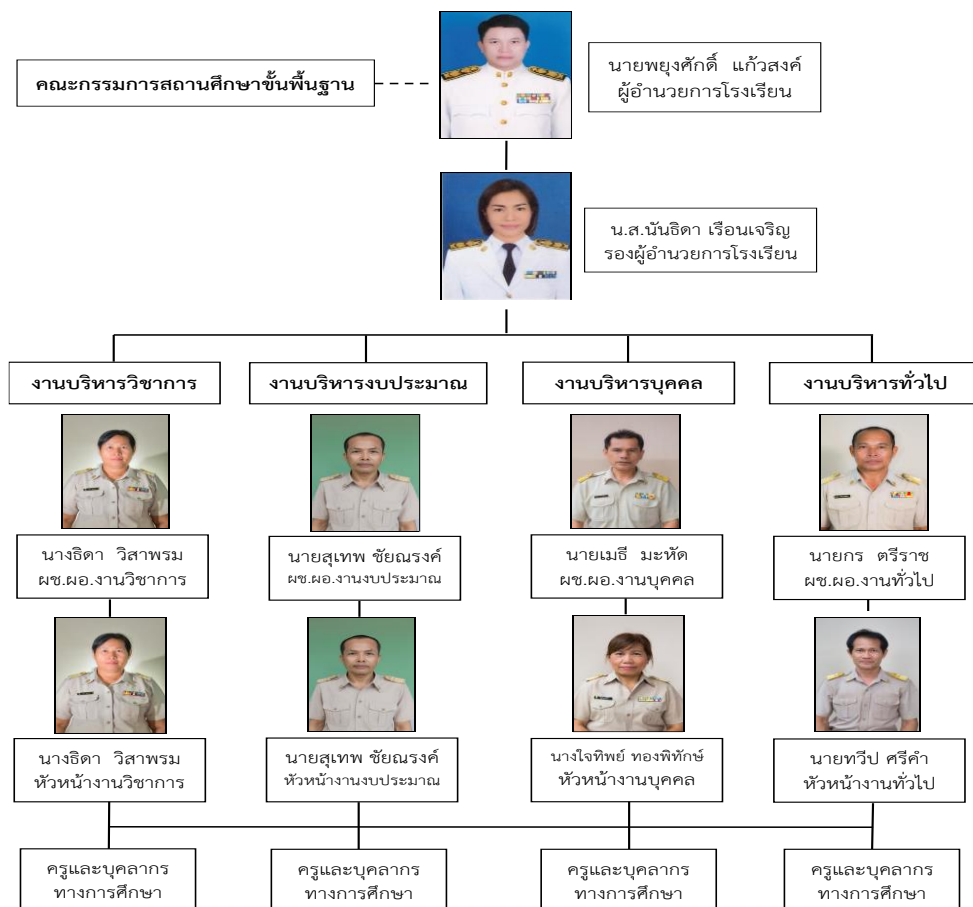
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) จำนวน 1 คน

นางสาวนันธิดา เรือนเจริญ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน โทรศัพท์ 09-8641-6578 E-mail: nunthida.ruan@gmail.com

เขตพื้นที่บริการ เขตเทศบาลตำบลโพนงาม เทศบาลตำบลกุดประพาย ตำบลคำครั่ง

ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ประชาชนอาเซียน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะความสามารถการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
6. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. ครู ผู้เรียนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้
6. ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	29	5	11	5	42



2.2) ชั่วโมงการพัฒนาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการ พัฒนาตนเอง (ตลอดปี การศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วมPLC (ตลอดปี การศึกษา)
น.ส.กมลวิไล คำศรี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	อ.2	25	15	55
น.ส.มินตรา ชิงชนะ	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อ.2	25	24	55
น.ส.พิศมัย มุ่งคุณดา	วท.บ.การส่งเสริมสุขภาพเด็ก ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อ.3	25	20	55
นางชลดา ศรีสุข	ศศ.บ. การประถมศึกษา	อ.3	25	10	55
น.ส.กมลรัตน์ จันทะมา	ร.บ.การปกครองท้องถิ่น	อ.3	25	20	55
น.ส.รัตนา นวลสาย	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.1	28	5	40
น.ส.จันทร์จิรา ปร้าวร้อง	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.1	30	18	40
นายเมธี มะหัด	ค.บ.ศิลปศึกษา	ป.2	23	20	40
น.ส.ชนิกานต์ โพธิ์สุวรรณ	ค.บ.คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีศึกษา	ป.2	22	40	40
นายทิพย์ สิทธิสา	ค.บ.ประถมศึกษา	ป.1-3	14	5	40
น.ส.เจตรินทร์ สุขจิริต	ค.บ. ชีววิทยา	ป.3	28	29	40
น.ส.ณัฐชานันท์ จำปาทอง	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.3	28	43	80
นายไชยสิทธิ์ ศรีปรีพัฒน์กุล	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ป.4-6	19	20	40
นายสมาน วันแสวง	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ป.4-6	20	18	40
นายรัตนกุล จันทร์เขียว	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ป.4-6 , ม.1	19	5	40
นางสาวธีราพร สมบรรณ	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.2,4	22	15	40
นายธีรเดช วงษ์ชัย	ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน	ป.4-6	22	0	40
น.ส.สุคนธ์ พานะรมย์	บธ.บ.การบริหารการเงิน	ป.4	14	20	40
นางเพ็ญพร อุปฮาด	ค.บ.ภาษาไทย	ป.4-5	22	60	50
น.ส.แสงจันทร์ บุญสนอง	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.4-6	22	60	50
นางสลิตตา แก่นจันทร์	วท.บ.สถิติประยุกต์	ป.5-6	24	24	50
นายกิตติธ รัตนะพิบูลย์	ค.บ.พลศึกษา	ป.4-6 ม.1	22	20	40
นางลัดดาวัลย์ ธานี	ค.บ.ประถมศึกษา	ป.4-6	21	20	40
นางใจทิพย์ ทองพิทักษ์	ค.บ.สังคมศึกษา	ม.1, ม.3	21	12	50
นางธิดา วิสาพรหม	ศษ.บ.ภาษาไทย ค.ม.การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	ม.1-2	20	66	60
นางจันทร์เพ็ญ ศรีสมุทร	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน	ม.1-3	18	12	40
ส.อ.หญิงธนาภรณ์ คำศรี	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	23	20	50
นางสาววรรณนิสา โทณะสุต	ศษ.บ. สังคมศึกษา ค.ม.การ บริหารการศึกษา	ป.6,ม.1-3	19	30	50
นายวิศวะ อบอุ่น	ค.บ.คณิตศาสตร์	ม.1-2	18	20	50



นายศาสตรา หาญชนะ	ศศ.บ.นิเทศศิลป์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ม.1-3	20	8	60
น.ส.ปทุมรัตน์ คำสัตย์	ค.บ.ภาษาไทย ศศ.ม.ภาษาไทย	ป.6,ม.2	21	24	60
นายสุฤษยศ พรมนอก	กศ.บ.วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	ม.1-3	21	24	40
นางสอาด พรมนอก	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ (เคมี)	ม.1-3	22	20	40
นายสุเทพ ชัยณรงค์	ค.บ.คณิตศาสตร์ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	ป.1-3	20	12	40
นายกร ตรีราช	วท.บ.เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ม.1-3	19	5	40
นางมุกดา โพธิ์สุวรรณ	วท.บ.วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน	ม.1-3	18	30	40

จากตาราง 2.2 พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง จำนวน 22 ชั่วโมงและจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวน 45 ชั่วโมง

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 633 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	2	19	29	0	0	48	24
อนุบาล 3	2	29	30	0	0	59	29
รวม	4	48	59	0	0	107	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	23	26	0	0	49	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	30	26	1	0	57	28
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	28	28	0	1	57	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	30	26	1	1	58	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	37	34	1	3	75	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	29	27	0	0	56	28
รวม	13	177	167	3	5	352	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	37	34	2	2	75	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	26	20	0	2	48	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	22	29	0	0	51	25
รวม	6	85	83	2	4	174	
รวมนักเรียนทั้งหมด	23	310	309	5	9	633	



4. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมเกมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 40 หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 น. - 08.25 น.	รับเด็ก
08.25 น. - 08.45 น.	เคารพธงชาติสวดมนต์ไหว้พระ
08.45 น. - 09.00 น.	ตรวจสุขภาพไปห้องน้ำ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 น. - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
10.00 น. - 10.10 น.	ของว่างเช้า (ขนม)
10.10 น. - 10.40 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเกมกลางแจ้ง
11.10 น. - 11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.50 น. - 12.10 น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันและเตรียมที่นอน
12.10 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.10 น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
14.10 น. - 14.20 น.	ของว่างบ่าย (นม)
14.20 น. - 14.50 น.	เกมการศึกษา
14.50 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



5. สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

5.1) ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	48	48	100	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	48	48	100	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	48	47	97.91	1	2.08	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	48	48	100	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	59	59	100	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	59	59	100	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	59	59	100	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	59	59	100	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

5.2) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สติปัญญา		สังคม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล2	48	48	100	48	100	48	100	47	97.91
อนุบาล3	59	59	100	59	100	59	100	59	100
รวม	107	107	100	107	100	107	100	106	99.06

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง อาคารห้องพยาบาล 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โดมอเนกประสงค์ 2 หลัง ส้วม 5 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม สนามบอลลีบอล 1 สนาม สนามอื่นๆ (ระบุ) ...



7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ 2 ระบบ คือ ระบบ PLS3 สำหรับหนังสือที่ลงทะเบียนและใช้แบบเขียนบันทึกยืม - คืน สำหรับหนังสือที่ไม่ได้ลงทะเบียน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สวนเกษตร โรงเรียนสัตย์ สวนสมุนไพร ห้องสมุด

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยาว ตลาด วัดป่าหนองยาว วัดคำสำราญ วัดป่าไทรรัตนมณี

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.1 ชื่อ-สกุล นางกองแพง ฉาและ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกดอกกระเจียว และพืชผักสวนครัว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

5.2 ชื่อ-สกุล นางสาวรัตนมณี จันทวง ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย ขนมเทียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน อยู่กันเป็นหมู่บ้านใหญ่ มีประชากรประมาณ 4,482 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านหมู่ที่ 8 หมู่ที่ 12 หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 10 ที่ทำการเทศบาลตำบลโพนงาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยาว อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทอผ้า การทอผ้า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 – 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอยู่ใกล้บริเวณโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองยาว ใกล้วัดป่าหนองยาว วัดคำสำราญ วัดป่าตรัยรัตนมณี ใกล้กับที่ทำการเทศบาลตำบลโพนงาม ใกล้ตลาดชุมชน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการให้ความรู้กับนักเรียนภายนอกโรงเรียนกับนักเรียนด้วยดี



9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-19 (รอบล่าสุด)
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				√	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
ผลการประเมิน ภาพรวม	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ใช้กิจกรรมและกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ กิจกรรม 11 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	4	4.50	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็ก ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็ก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็ก ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย

ตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1. เด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็ก มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.54	สูงกว่าเป้าหมาย



4. เด็ก ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็ก เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็ก แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.54	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้ง กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมการอมกับโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมวันไหว้ครู

ตารางที่ 4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 4 กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้ง กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย



และความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย ที่เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

5. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 7 โครงการ กิจกรรม 8 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.1 โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

1.2 โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

1.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

1.6 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	4	4.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง



ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	4	4.04	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 3 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 4 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4	4.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4	4.64	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

3. จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดให้มีโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

4. จุดควรพัฒนา

1. หลังคาและผนังอาคารหลังห้องปฐมวัย มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ฝนสาดเข้าตัวอาคาร ควรปรับปรุง
2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

5. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2. การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 3. จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง



ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้ง

3. จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเรียนรู้ ดูหนังฟังเพลง ดูนิทาน สามารถเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้



4. จุดควรพัฒนา

1. การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม
ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

2. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4		
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	4		
1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ใน ระดับ 3	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้ เหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองอยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
6. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่ กระทบหรือพบเห็น อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
7. จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย



8. เด็กมียอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4		
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.54	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กสามารถดูแลรักษารูปร่างดี สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.54	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา2565 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4		
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
8. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4		
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	4	4.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4		
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน		4.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์ สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
4.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4		
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3.สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565			สรุปผลการ ประเมิน
ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน	
3.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์			
1. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4	4.50	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4		
1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	4	4.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4		
1. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4		
1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4		
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3			ดีเลิศ



ตอนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและภัยจากบุคคล รู้จักเอาตัว ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพทั้งการประเมินโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

1. จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ



2. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมนาฏศิลป์น้อยที่เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

2. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

3. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดู การดูแลและการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ. 2562-2565 แผนปฏิบัติการปี 2565 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็ก



ได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้นคือมีครูอนุบาล 2 และอนุบาล 3 อยู่ ห้องละ 1 คน ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา แต่มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับมุด ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่นแทน มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาการบูรณาการการเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดให้มี โทรศัพท์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

1. จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2. จุดควรพัฒนา

1. หลังคาและผนังอาคารหลังห้องปฐมวัย มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ฝนสาดเข้าตัวอาคาร ควรปรับปรุง
2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

3. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ 1. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2. การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 3. จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



4. ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณในการซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาและกันสาดอาคารปฐมวัย และสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

การบริหารจัดการ ยังไม่ปรากฏนวัตกรรมที่ชัดเจน แต่มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศจำนวนมาก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและ เด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีความสุข แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

1. จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง ดูนิทาน สามารถเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้



2. จุดควรพัฒนา

1. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดู การดูแลและการจัดประสบการณ์ นวัตกรรมที่ใช้การพัฒนาทักษะวิทยาการคำนวณของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับกระดาษแสนสนุก ผลงานครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย



ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเดชอุดม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4		
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	4	4.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4		
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4		
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.54	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.54	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4		
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	4		
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	4	4.71	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4		
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	4	4.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	4		
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	4	4.32	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4		
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	4	4.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4	4.50	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4	4.64	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4		
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	4	4.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4		
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4		
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	4	4.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	4	4.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4		
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	4	4.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	4.46	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3			ดีเลิศ





ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9(3) มาตรา มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2564 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2565



(นายพยุงค์ศักดิ์ แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว





คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

ที่ 69 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวดที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 9 กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.1 นายพยุงค์ดี แก้วสงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวนันธิดา เรือนเจริญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายเมธี มะหัด | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 1.4 นายสุเทพ ชัยณรงค์ | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.5 นายกร ตีรราช | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.6 นางธิดา วิสาพรหม | ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1 นางธิดารัตน์ ดอกไม้ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวณัฐชานันท์ จำปาทอง | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวเจตรินทร์ สุจจริต | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวพิศมัย มุ่งคุณดา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| 3.1 นางนิภารัตน์ บุตรไชย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวรัตนา นวลสาย | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นางสาวกมลวิไล คำศรี | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวมินตรา ชิงชนะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |



4. คณะกรรมการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.1 นางเพ็ญพร อุปฮาด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางชนิกานต์ โพธิ์สุวรรณ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นางสาวจันทร์จิรา ปราวร้อง | ครู | กรรมการ |
| 4.4 นางสาวกมลรัตน์ จันทะมา | ครูวิฤต | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา

การศึกษา

3. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้
4. รายงานผลการพัฒนาการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
5. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

6. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2565



(นายพูนศักดิ์ แก้วสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ระดับ

1. กำลังพัฒนา 2. ปานกลาง 3. ดี 4. ดีเลิศ 5. ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กำลังพัฒนา คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ดี คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ยอดเยี่ยม





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B01092

ONESOA



เกียรติบัตรผลงานครู

เลขที่ ๒๕๗๗ - ๐๑๑๗๓

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพิศมัย มุ่งคุณค่า
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

☐ หลักสูตรที่ ๑ วัฒนธรรมการมีจิตบริการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๒ มาตรฐาน การประเมินผล การขอต่อเติม
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างและระบบการศึกษาไทย ศึกษาวิจัยเชิงลึกครูศึกษานิเทศก์
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๔ หลักสูตรวิชาชีพครูผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๕ ๕๔ หลักสูตรวิชาชีพครูผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาในชุด Model Normal Education Model
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาเพื่อสร้างอนาคต
วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๑๐ หลักสูตรสำหรับครูผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๒ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวศรีบุษ เจริญทอง)
ผู้อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการจังหวัด

เลขที่ ๒๕๗๗ - ๐๐๑๗๓

กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวมลรัตน์ จันทะมา
ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์

☐ หลักสูตรที่ ๑ วัฒนธรรมการมีจิตบริการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๒ มาตรฐาน การประเมินผล การขอต่อเติม
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างและระบบการศึกษาไทย ศึกษาวิจัยเชิงลึกครูศึกษานิเทศก์
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๔ หลักสูตรวิชาชีพครูผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๕ ๕๔ หลักสูตรวิชาชีพครูผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาในชุด Model Normal Education Model
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาเพื่อสร้างอนาคต
วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☐ หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

☒ หลักสูตรที่ ๑๐ หลักสูตรสำหรับครูผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๒ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวศรีบุษ เจริญทอง)
ผู้อำนวยการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



เกียรติบัตรผลงานครู



เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
 ระดับ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 3
โดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2563 - 2567



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565





เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



รูปภาพกิจกรรม



รูปภาพกิจกรรม



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว กลุ่มเครือข่ายเดชอุดม อำเภอเดชอุดม

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอ กับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☐ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย



4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครู ระดับ การศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
---	--	------------------------------

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพ การศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครู ระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครู ระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครู ระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		



2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดี.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	☐ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	☐ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☐ ☐ ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง.....

