



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หนองยาวชคเชสโมเดล

NONGYAO'S Model



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
หนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO’S MODEL”

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO’S MODEL” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของการพัฒนา 2) วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) สร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียน “หนองยาวซัคเซสโมเดล (NONGYAO’S Model)” และแผนกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหาร โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ 4) ทดลองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น และ 5) เพื่อประเมินและนำเสนอกลยุทธ์การนำ รูปแบบการบริหารโรงเรียน “หนองยาวซัคเซส โมเดล (NONGYAO’S Model)” สู่ความสำเร็จ

ผู้รายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กรรวมต่อไป หากรายงานฉบับนี้มี ข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

เมษายน 2567

สารบัญ

	หน้า
1. สภาพปัญหาและความเป็นมา.....	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงาน.....	2
3. หลักการและแนวคิด.....	2
4. กระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน.....	5
5. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NONGYAO'S Model.....	2
ภาพ 2 กรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยหนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO'S MODEL”	4
ภาพ 3 แผนภาพการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้าน หนองยาว.....	5

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO’S MODEL”

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

1. สภาพปัญหาและความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความ ได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ สำหรับประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดัน ภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและ อนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย

แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถ พื้นฐานระดับประเทศ (National Test: NT) ตลอดจนผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ประกอบกับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังพบ ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาอันเป็นผลมาจากขนาดและความพร้อมของสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน ประกอบกับประเด็นปฏิรูปการศึกษา 8 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา 3) ขับเคลื่อน ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ 4) พัฒนาคู 5) ผลิิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 6) เตรียม ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 8) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา

ดังนั้น สถานศึกษาแต่ละแห่งจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้อง ตามบริบทของสถานศึกษาแห่งนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง ที่กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยสถานศึกษาควรยึดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management: SBM) โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ ความสำเร็จ และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาและความสำคัญ ตลอดจนการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสะท้อนให้เห็นถึง องค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านรูปแบบ การบริหารจัดการหรือการวางแผนกลยุทธ์ และด้านบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษาสู่

ความสำเร็จ จึงต้องพัฒนารูปแบบและวางแผนกลยุทธ์นำรูปแบบสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และเพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว จึงได้ดำเนินพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยหนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO’S MODEL”

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงาน

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพอย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม สู่การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สู่สถานศึกษาคุณภาพอย่างยั่งยืน

2.3 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียน“หนองยาวซัคเซสโมเดล (NONGYAO’S Model)” และแผนกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ

2.4 เพื่อทดลองใช้รูปแบบ “หนองยาวซัคเซสโมเดล (NONGYAO’S Model)” กับโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

2.5 เพื่อประเมินและนำเสนอกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียน “หนองยาวซัคเซสโมเดล (NONGYAO’S Model)” สู่ความสำเร็จ

3. หลักการและแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยหนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO’S MODEL”

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตลอดจนแนวโน้มการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การทบทวนกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หลักและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สู่การสังเคราะห์กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย หนองยาวซัคเซสโมเดล “NONGYAO’S MODEL” มีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NONGYAO’S Model

1. N: Need of Growth (ความต้องการเจริญเติบโต) เป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และการสร้างความสุขในการสอนของครู และความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน

2. O: Organization of Quality (องค์กรแห่งคุณภาพ) เป็นการมุ่งพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกระบวนการโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) ที่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขและปลอดภัย และเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

3. N: Network of Community (เครือข่ายของความร่วมมือ) เป็นการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู การพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในสถานศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

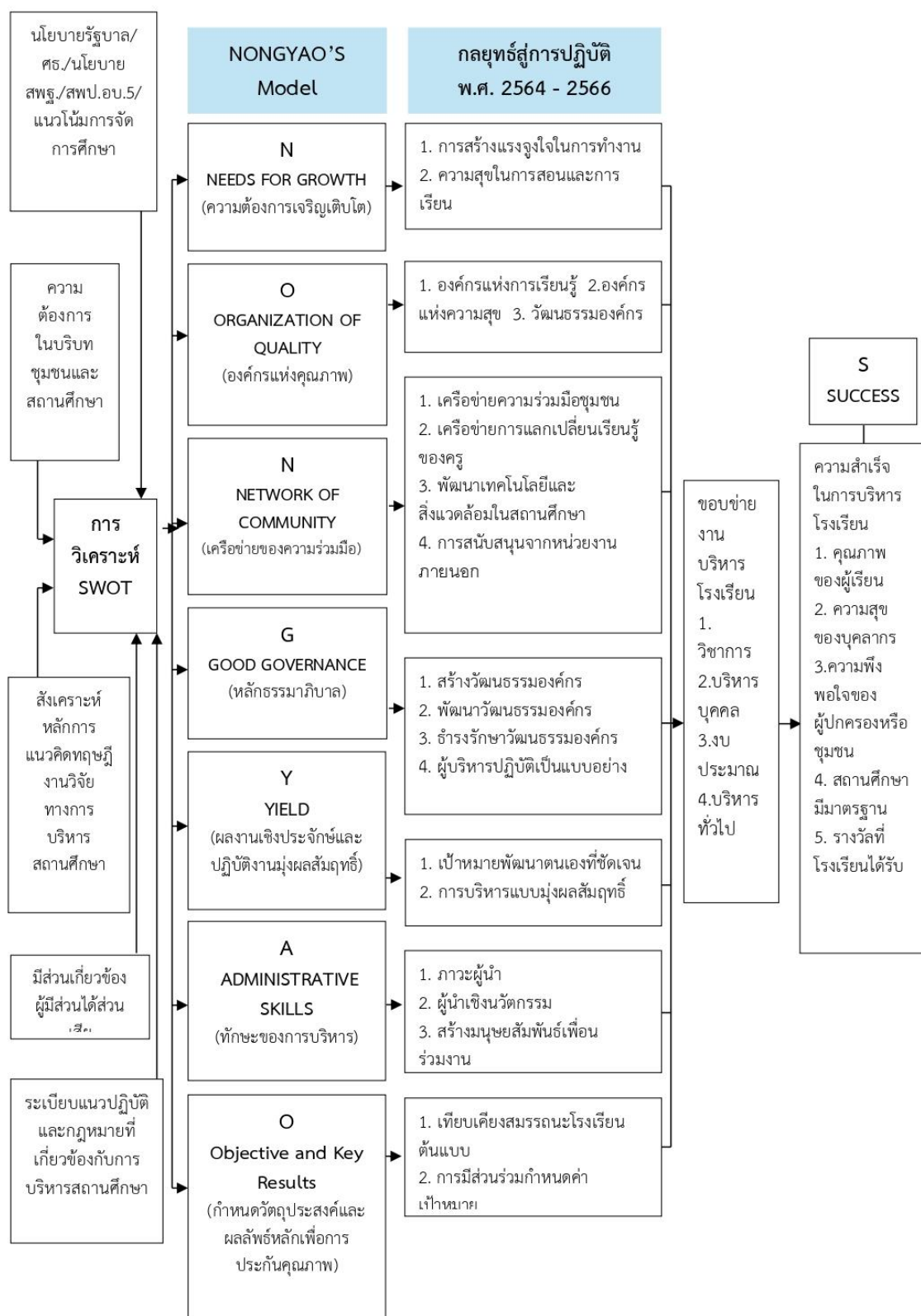
4. G: Good Governance (หลักธรรมาภิบาล) การบริหารจัดการตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม และหลักการตรวจสอบได้ โดยสร้างวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาวัฒนธรรมองค์กร ดำรงรักษาวัฒนธรรมองค์กร และผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการยึดถือหลักธรรมาภิบาล

5. Y: Yield (ผลงานเชิงประจักษ์และปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์) โดยการกำหนดเป้าหมายพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการขับเคลื่อนการจัดการสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

6. A: Administrative Skills (ทักษะทางการบริหาร) โดยผู้บริหารสถานศึกษาอาศัยภาวะผู้นำ (Leadership) ในการนำองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย หรือวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ใช้ผู้นำเชิงนวัตกรรมในการเป็นแบบอย่างในการสร้างนวัตกรรมในการทำงาน และการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานสู่การสร้างทีมงานให้สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกันในการดำเนินงานของสถานศึกษา

7. O: Objective and Key Results (กำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักเพื่อการประกันคุณภาพ) โดยสถานศึกษามีการทบทวนผลการประเมินตนเอง และเทียบเคียงสมรรถนะของสถานศึกษากับสถานศึกษาต้นแบบสู่การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จทั้ง 7 องค์ประกอบข้างต้น ขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์การปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จ (Success: S) ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) ความสุขของบุคลากร 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือชุมชน 4) สถานศึกษามีมาตรฐาน และ 5) ผลงานเชิงประจักษ์และรางวัลที่โรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ซึ่งจากรายละเอียดข้างต้นสามารถสรุปกรอบแนวคิดได้ดังภาพ 2



ภาพ 2 กรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วยหนองยาวซัคเซสโมเดล
“NONGYAO'S MODEL”

4. กระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน

โดยขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 3



ภาพ 3 แผนภาพการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

5. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

5.1.1 สภาพปัญหาด้านการพัฒนาโรงเรียน ได้พบปัญหา 5 ประการได้แก่ 1) ปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐาน 2) ปัญหาด้านระบบงาน 3) ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 4) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน และ 5) ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

5.1.2 ความต้องการด้านการพัฒนาโรงเรียน 8 ประการได้แก่ 1) ความต้องการด้านปัจจัยพื้นฐาน 2) ความต้องการด้านระบบงาน 3) ความต้องการด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน 4) ความต้องการด้านคุณภาพการศึกษา 5) ความต้องการด้านบุคลากร 6) ความต้องการด้านนักเรียน 7) ความต้องการด้านโรงเรียน 8) ความต้องการด้านผู้ปกครองและชุมชน

5.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า

5.2.1 จุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อการบริหารโรงเรียน 2) ด้านโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารจัดการที่ชัดเจน 3) ด้านบุคลากร ให้ความร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4) ด้านคุณภาพนักเรียน เน้นการนิเทศภายใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านนักเรียน มีสุขภาพกายใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.2.2 จุดอ่อนของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ยังไม่น่าพอใจ 2) ด้านนักเรียน นักเรียนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3) ด้านบุคลากร ครูขาดทักษะการใช้ ICT ขาดเทคนิคการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นวัตกรรมยังไม่หลากหลาย

5.2.3 โอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) มีกฎหมายการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) สภาพแวดล้อมรอบข้างของโรงเรียนดี 3) มีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายนอกและในโรงเรียนที่หลากหลาย 4) ชุมชนศรัทธาพร้อมให้การสนับสนุน

5.2.4 อุปสรรคต่อการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งด้านจิตใจ สติปัญญาและการดำรงชีพ 2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ต้องไปทำงานที่อื่น 3) นักเรียนหลงใหลและบริโภคสื่อเทคโนโลยีขาดการแยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ดี

5.3 ผลการสร้างรูปแบบและกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียน “หนองยาว ซัดเซสโมเดล (NONGYAO'S Model)”

ผลการสร้างรูปแบบได้ขอบข่ายงานได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) ความสุขของบุคลากร 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือชุมชน 4) สถานศึกษาที่มีมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ และ 5) ผลงานเชิงประจักษ์และรางวัลที่โรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

5.4 ผลการทดลองนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ

5.4.1 ผลสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

ระดับชั้น	ร้อยละของพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สติปัญญา		สังคม	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	96.07	97.91	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	97.82	100	100
รวม	100	100	100	100	100	96.94	99.06	100

เป็นการประเมินพัฒนาการรายด้านของเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการโดยรวม 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 99.77 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.24 ซึ่งทั้ง 2 ปี การศึกษามีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	90.19	79.93	10.26
การอ่านรู้เรื่อง	89.76	78.06	11.70
เฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ	89.98	79.00	10.98

จากตาราง พบว่า ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 89.98 และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 79.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.98

3) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	80.70	46.63	34.07	80.70	52.97	27.73
ด้านภาษาไทย	84.10	56.31	27.79	84.10	62.58	21.52
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	82.40	51.47	30.93	82.40	57.78	24.62

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai language) ทั้ง 2 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.40 และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 24.62

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	56.17	52.72	3.45	56.17	56.20	-0.03	56.17	57.30	-1.13
คณิตศาสตร์	30.15	26.96	3.19	30.15	28.70	1.45	30.15	29.96	0.19
วิทยาศาสตร์	40.90	37.03	3.87	40.90	39.69	1.21	40.90	40.75	0.15
ภาษาอังกฤษ	30.99	31.67	-0.68	30.99	33.65	-2.66	30.99	37.32	-6.33
เฉลี่ย	39.55	37.10	2.46	39.55	39.56	-0.01	39.55	41.33	-1.78

จากตาราง ภาพรวมทั้ง 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 39.55 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 37.10 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 2.46 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและระดับประเทศ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.19 รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.15

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	51.54	47.01	4.53	51.54	51.62	-0.08	51.54	50.73	0.81
คณิตศาสตร์	20.45	22.76	-2.31	20.45	25.62	-5.17	20.45	25.38	-4.93
วิทยาศาสตร์	35.17	28.46	6.71	35.17	30.18	4.99	35.17	30.00	5.17
ภาษาอังกฤษ	29.54	28.75	0.79	29.54	31.42	-1.88	29.54	31.76	-2.22
เฉลี่ย	34.18	31.75	2.43	34.18	34.71	-0.53	34.18	34.47	-0.29

จากตาราง ภาพรวมทั้ง 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 34.18 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 31.75 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 2.43 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและระดับประเทศ พบว่า รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.81 รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 5.17

5.4.2 ผลสำเร็จด้านความสุขของบุคลากร

ผลการศึกษาระดับความสุขในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีความสุขในการทำงานโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ปีการศึกษา (2564 - 2566) และเมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ครูมีความสุขในการทำงานสอดคล้องกันทุกด้าน โดยพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความสุขสูงที่สุดคือ ด้านสังคม สถานการณ์ ชุมชน แวดล้อม รองลงมาคือ ด้านความรักในงาน สำหรับปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูมีความสุขในการทำงานทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งด้านที่มีความสุขสูงที่สุดคือ ด้านปัจจัย วัฒนธรรมองค์กร และบรรยากาศในการทำงาน รองลงมาคือ ด้านความสำเร็จในงาน

5.4.3 ผลสำเร็จด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองหรือชุมชน

ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้ปกครองและชุมชน ผลการวิเคราะห์ โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า ปีการศึกษา 2564 - 2566 อยู่ในระดับมาก และเมื่อรวมเฉลี่ย 3 ปีการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ 2564 - 2566 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.4.4 สถานศึกษามีมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

(1) ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(2) ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(3) ในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับการขึ้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

(1) ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนประเมินความสำเร็จจากความพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับการขึ้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(2) ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนประเมินความสำเร็จจากความพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการขึ้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(3) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนประเมินความสำเร็จจากความพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการขึ้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ระดับคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

5.4.5 ผลงานเชิงประจักษ์ หรือรางวัลที่โรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ

1) ผลงานเชิงประจักษ์และรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(1) ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 คน

(2) ผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน

(2) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมระบำมาตรฐาน
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

(3) ผลงานเชิงประจักษ์และรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น การประกวดสถานศึกษาดีเด่นและบุคคลดีเด่น เนื่องในวันครู ปี 2567 สพ.อบ 5

- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 คน

(4) ผลงานเชิงประจักษ์และรางวัลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติดีเด่น ระดับเขตสุขภาพ 10
- โรงเรียนต้นแบบ ด้านทันตสาธารณสุข ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก
- โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมสุขบัญญัติแห่งชาติดีเด่น
- รางวัลผ่านการประเมินรับรองโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม อำเภอ

เดชอุดม

- ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

5.5 ผลประเมินและนำเสนอกลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียน “หนองยาวซัคเซสโมเดล (NONGYAO’S Model)” สู่ความสำเร็จ

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียน “หนองยาวซัคเซสโมเดล (NONGYAO’S Model)” สู่ความสำเร็จ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติทำให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

